

# Model Pembelajaran



**Drs. H. MAHDUM MA, M.Pd.**  
**Dosen Bahasa Inggris FKIP UNRI**  
**Hp. 0811 752573, Fax: (0761) 26253**  
**E-mail: [adanan\\_mahdum@yahoo.com](mailto:adanan_mahdum@yahoo.com)**  
**E-mail: [mahdum1211@gmail.com](mailto:mahdum1211@gmail.com)**

# **MODUS PENGALAMAN BELAJAR**



## **Pengalaman Belajar**

- **10 % dari apa yang kita baca,**
- **20 % dari apa yang kita dengar,**
- **30 % dari apa yang kita lihat,**
- **50 % dari apa yang kita lihat dan dengar,**
- **70 % dari apa yang kita katakan, dan**
- **90 % dari apa yang kita katakan dan lakukan**

# **Komponen-komponen Yang Membentuk Kegiatan Belajar Mengajar**



- 1. Siswa → pencari, penerima, penyimpan informasi**
- 2. Guru → pengelola, perancang, pelaksana kegiatan**
- 3. Tujuan → perubahan tingkah laku (taksonomi bloom)**
- 4. Isi pelajaran → fakta, konsep**

## **5. Metode/Strategi**

**Metode → Cara yang digunakan guru dalam mengadakan hubungan /interaksi dengan siswa saat berlangsungnya pelajaran**

**Strategi → Cara dalam menyajikan isi pelajaran kepada siswa untuk mencapai tujuapengajaran**

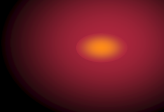
## **6. Media**

## **7. Evaluasi**



# **CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) (PENDEKATAN KONTEKSTUAL**



- **LATAR BELAKANG**
  - **Pembelajaran Yang Berorientasi Target Penguasaan Materi**
    - **Mengingat jangka pendek**
    - **Gagal membekali anak untuk kehidupan jangka panjang**
- 

# **Kecenderungan Saat Sekarang**




- Anak belajar lebih baik melalui kegiatan mengalami sendiri dalam lingkungan alamiah**
- Belajar lebih bermakna jika anak mengalami apa yang dipelajarinya**

# **KECENDERUNGAN PEMIKIRAN TENTANG BELAJAR**



- **1. Proses Belajar**
  - a. **Belajar tidak hanya menghapal**
  - b. **Anak belajar dari mengalami**
  - c. **Pengetahuan yang dimiliki terorganisasi dan mencerminkan pemahaman**

- 
- d. Pengetahuan mencerminkan keterampilan yang dapat diterapkan**
  - e. Manusia mempunyai tingkatan yang berbeda dalam menyikapi situasi**
  - f. Proses belajar dapat mengubah struktur otak**



## **2. Siswa Sebagai Pembelajar**



- a. Manusia mempunyai kecenderungan belajar dalam bidang tertentu**
- b. Strategi belajar itu penting**
- c. Peran orang dewasa**
- d. Tugas guru memfasilitasi**

# 3. Transfer Belajar



- **Anak harus tahu makna belajar dan menggunakan pengetahuan dan keterampilan yang diperolehnya untuk memecahkan masalah dalam kehidupannya.**


# **4. Pentingnya Lingkungan Belajar**



- a. Belajar efektif itu dimulai dari lingkungan belajar yang berpusat pada siswa**
- b. Strategi belajar lebih dipentingkan dibandingkan hasilnya**
- c. Umpan balik amat penting bagi siswa**
- d. Menumbuhkan komunitas**

# MENGAPA PENDEKATAN KONTEKSTUAL MENJADI PILIHAN



- **Diperlukan sebuah pendekatan belajar yang lebih memberdayakan siswa**
- 

- **Pengetahuan bukanlah seperangkat fakta dan konsep yang siap diterima, tetapi “sesuatu” yang harus dikonstruksikan sendiri oleh siswa**



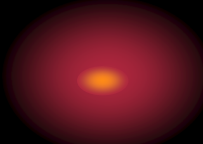
# **STRATEGI PENGAJARAN YANG BERASOSIASI DENGAN CTL**



- **CTL**
- **Pendekatan proses**
- **Life Skills Education**
- **Authentic – Based Learning**
- **Problem – Based Learning**
- **Cooperative – Learning**
- **Service Learning**

# LIMA ELEMEN BELAJAR YANG KONSTRUKTIVITAS



- **Activating knowledge**
  - **Acquiring knowledge**
  - **Understanding knowledge**
  - **Applying knowledge**
  - **Reflecting knowledge**
- 

# KONSEP BELAJAR



- **Membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan dunia nyata.**
- **Mendorong siswa menghubungkan pengetahuan dengan penerapan kehidupan pembelajaran lebih bermakna.**





- **Guru lebih banyak berurusan dengan strategi dari pada memberi informasi.**
- **Strategi lebih penting daripada hasil.**

# **Karakteristik Pembelajaran CTL**



- **Kerjasama**
- **Saling Menunjang**
- **Menyenangkan, tidak membosankan**
- **Belajar dengan bergairah**
- **Pembelajaran terintegrasi**



- **Menggunakan berbagai sumber**
- **Siswa aktif**
- **Sharing dengan teman**
- **Siswa kritis dan guru kreatif**
- **Lingkungan belajar penuh dengan karya siswa**
- **Laporan kepada wali murid berupa karya siswa**

# Komponen CTL


- **Constructivism**
- **Inquiry**
- **Questioning**
- **Learning Community**
- **Modeling**
- **Reflection**
- **Authentic Assessment**



# **KATA-KATA KUNCI KEBERHASILAN CTL**



- **Real – World Learning**
- **Mengutamakan pengalaman nyata**
- **Berfikir tingkat tinggi**
- **Berpusat pada siswa**
- **Siswa aktif, kritis, dan kreatif**
- **Pengetahuan bermakna dalam kehidupan**
- **Dekat dengan kehidupan nyata**

- 
- **Perubahan perilaku**
  - **Siswa praktek, bukan menghafal**
  - ***Learning* bukan *Teaching***
  - **Pendidikan (*education*) bukan pengajaran (*instruction*)**
  - **Pembentukan manusia**
  - **Memecahkan masalah**
  - **Siswa 'akting', guru mengarahkan**
  - **Hasil belajar diukur dengan berbagai cara bukan hanya dengan tes**