

CLASSROOM ACTION RESEARCH

Drs. H. MAHDUM MA, M.Pd.
Dosen FKIP UNRI
Hp. 0811 752573, (0761) 7052573,
FAX: (0761) 26253
E-mail: adanan_mahdum@yahoo.com

Pengertian PTK

⊙ Penelitian tindakan yang dilakukan di kelas dengan tujuan memperbaiki atau meningkatkan mutu praktik pembelajaran

“Action research is a form of self-reflective enquiry undertaken by participants (teachers, students or principals, for example) in social (including educational) situations in order to improve the rationality and justice of (a) their own social or educational practices, (b) their understanding of these practices, and (c) the situations (and institutions) in which these practices are carried out ” (McNiff, 1988).

Batasan

- Penelitian yang dirancang, dilaksanakan, dan dievaluasi pelaksanaannya oleh guru kelas sebagai praktisi di lapangan.
- Bertujuan untuk memperbaiki keadaan yang terkait dengan kinerja guru di kelas atas dasar kesadaran dan kesengajaan perlunya untuk mencapai keadaan yang lebih baik dari keadaan sebelumnya.
- Tindakan dilakukan dengan landasan pembenaran yang kuat dan dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah.

Komponen dari Kelas

1. Siswa
2. Guru
3. Materi Pembelajaran
4. Media/Alat
5. Hasil Pembelajaran
6. Lingkungan Pembelajaran
7. Pengelolaan di Sekolah

Penelitian Tindakan

🌀 Suatu bentuk investigasi yg bersifat reflektif partisipatif, kolaboratif dan spiral, yg memiliki tujuan utk melakukan perbaikan sistem, metode kerja, proses, isi, kompetensi dan situasi.

Perbedaan konvensional dan PTK

Aspek	Penelitian Konvensional	PTK
Tujuan	<ul style="list-style-type: none">▪ Mendeskripsikan, memahami, & menerangkan gejala alam▪ Mengungkap dan memvalidasi hukum belajar dan mengajar secara umum.	<ul style="list-style-type: none">▪ Melakukan perubahan▪ Memberikan informasi proses belajar siswa.▪ Meningkatkan kualitas pengajaran
Sumber Permasalahan	<ul style="list-style-type: none">▪ Gejala alamiah di sekitar▪ Kemajuan dalam ipteks▪ Diskusi dengan sejawat/ahli▪ Pengalaman praktis	<ul style="list-style-type: none">▪ Pengalaman praktis▪ Inspirasi inovatif untuk memperbaiki suatu keadaan

Aspek	Penelitian Konvensional	PTK
'Kepemilikan' Penelitian	Ahli, non guru kelas	Guru kelas
Pelaksanaan Rancangan	Linier: masalah-(hipotesis)-observasi-analisis (pengujian hipotesis)-kesimpulan-rekomendasi	Spiral dan berdaur ulang/bersiklus: perencanaan-tindakan-pengamatan-refleksi
Sasaran Penelitian	Populasi dan cuplikan sampelnya yang representatif	Sekelompok subjek tertentu
Tuntutan Validitas dan Reliabilitas Instrumen	Tinggi	Tidak terlalu dipermasalahkan

Aspek	Penelitian Konvensional	PTK
Analisis Data	Statistik yang canggih (<i>sophisticated</i>) dan rumit (<i>complicated</i>)	Tidak harus menggunakan statistik yang canggih dan rumit
Orientasi Fokus	Produk formal	Proses yang mengarahkan ke produk yang berupa keadaan yang lebih baik
Spektrum Makna Temuan	Lebih umum dan luas	Kontekstual, spesifik dan terbatas

Karakteristik PTK

- ↳ Contextual
- ↳ Partisipatif
- ↳ Kolaboratif
- ↳ Self-reflective & Self-evaluation
- ↳ Situational

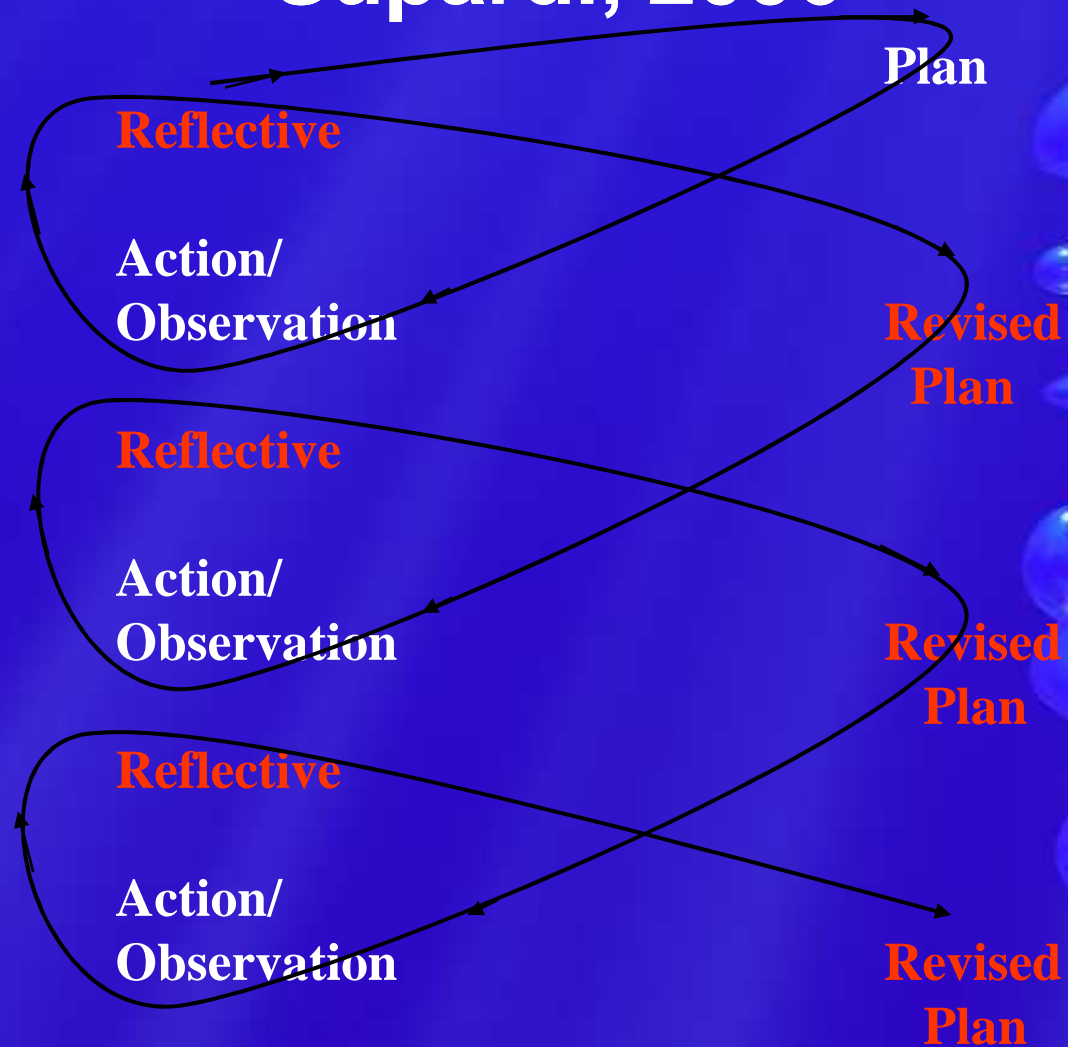
Prinsip PTK

1. Kegiatan NYATA dalam situasi RUTIN
2. Adanya KESADARAN DIRI untuk memperbaiki KINERJA
3. SWOT (*Strength, Weakness, Opportunity, Threat*) sebagai dasar berpijak
4. Upaya EMPIRIS & SISTEMIK
5. Ikuti SMART (*Specific, Managable, Acceptable/Achievable, Realistic, Time-bound*) dalam PERENCANAAN

Tahap-tahap PTK

1. Perencanaan (Planning)
2. Pelaksanaan (Action)
3. Pengamatan (Observing)
4. Refleksi (Reflecting)

Spiral PTK (Hopkins, 1993) dalam Supardi, 2006



Tujuan & Manfaat PTK

☉ Tujuan PTK:

Meningkatkan mutu proses & hasil pembelajaran, mengatasi masalah pembelajaran, meningkatkan profesionalisme, dan menumbuhkan budaya akademik.

☉ Manfaat PTK:

1. Inovasi pendidikan
2. Pengembangan kurikulum
3. Peningkatan profesionalisme pendidikan¹³

Sasaran & Objek PTK

A woman in a long, flowing, dark-colored dress is riding a horse in a desert landscape. The scene is set during sunset or sunrise, with a warm, golden glow in the sky and on the sand dunes. The woman is seen from the back, looking towards the horizon. The horse is dark-colored and is walking across the dunes.

1. Unsur Siswa
2. Unsur Guru
3. Unsur Materi Pelajaran
4. Unsur Media dan Alat Pendidikan
5. Unsur Hasil Pembelajaran
6. Unsur Lingkungan
7. Unsur Pengelolaan Sekolah

Wilayah Kajian PTK

Variabel Konteks	Variabel Proses	Variabel Produk
<ul style="list-style-type: none">• Guru• Siswa• Lingkungan	<ul style="list-style-type: none">• Interaksi belajar mengajar• Metode/teknik/strategi mengajar• Pengelolaan kelas	<ul style="list-style-type: none">• Hasil belajar• Sikap/belief• Pengelolaan informasi hasil belajar• Strategi belajar• Motivasi belajar

(Dunkin & Biddle, 1974)

Syarat PTK oleh Guru

1. PTK mengenai proses pembelajaran.
2. PTK dg pencermatan secara terus-menerus, objektif, dan sistematis.
3. PTK dilakukan sekurang-kurangnya dlm 2 X siklus tindakan yg berurutan.
4. PTK terjd secara wajar, tdk mengubah aturan yg sdh ditentukan (tdk mengubah jadwal yg berlaku).
5. PTK harus betul-betul disadari oleh guru.
6. PTK harus menunjukkan adanya tindakan yg dilakukan oleh sasaran tindakan (siswa).

Penelitian di Bidang Pembelajaran

Penelitian di bidang pembelajaran ditandai adanya permasalahan ttg hal2 yg berkaitan dg proses mengajar belajar.



FORMAT PTK/CAR

JUDUL

- **Judul PTK** hendaknya menyatakan dengan tepat dan padat permasalahan serta bentuk tindakan yang dilakukan peneliti sebagai pemecahan masalah.
- **Formulasi judul** hendaknya singkat, jelas, dan sederhana.
- Contoh: Model Pembelajaran CTL dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris Siswa Kelas IX A SMP N 02 Pekanbaru

BAB I

A. Latar Belakang Masalah

- Mengapa peneliti memilih masalah tersebut ?
- Hal-hal yang terkait dengan permasalahan berdasarkan fakta yang ada di kelas.
- Hal-hal yang terkait dengan permasalahan berdasarkan hasil penelitian terdahulu.
- Menjabarkan secara jelas masalah yang akan dipecahkan dalam PTK.
- Masalah tersebut terjadi dari keseharian di kelas.
- Penjelasan peneliti dari semua masalah akan menyempit diakhiri bagian ini kepada judul

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka masalah dapat diidentifikasi seperti berikut.

Contoh:

- Kemampuan berbahasa Inggris siswa kelas IXA masih relatif rendah.
- Metoda CTL Belum pernah diterapkan di kls IX

Semua masalah dalam bagian ini harus diturunkan dari Latar Belakang Masalah.

C. Pembatasan Masalah

Masalah yang akan diteliti dibatasi dengan memilih masalah dari 'Identifikasi Masalah'

D. Perumusan Masalah

Pada bagian ini permasalahan penelitian dituliskan dalam kalimat. Permasalahan ini diturunkan dari 'Pembatasan Masalah'. Masalah ini merupakan hal-hal yang senjang dari kenyataan dalam kelas dengan bagaimana yang seharusnya.

Contoh:

Kemampuan bahasa Inggris siswa Kelas IXA SMP N O2 Pekanbaru dapat ditingkatkan dengan metoda CTL..

E. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan Statement of the Problem di atas, pertanyaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- Seberapa besar metoda CTL dapat meningkatkan Kemampuan bahasa Inggris siswa kelas IXA SMPN 02 Pekanbaru?
- Faktor apa yang dapat mempengaruhi kemampuan bahasa Inggris siswa kelas IXA SMP N 02 Pekanbaru?

Jawapan dari pernyataan yang pertama akan merupakan data kuantitatif dalam bentuk persentase, matriks dan histogram. Sedangkan jawapan dari pernyataan yang kedua akan merupakan data kuantitatif yang merupakan penjelasan dan uraian dalam bentuk kalimat-kalimat bukan dalam bentuk angka-angka.

F. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah 'utk menemukan', or 'utk menguji', or 'uth menjelaskan' apakah CTL dapat meningkatkan kemampuan bahasa Inggris siswa lebih baik lagi.

Contoh: Untuk guru; Untuk murid; Untuk materi pelajaran; Untuk teknik mengajar; Untuk sekolah; Dll.

H. Definisi Kata Kunci

Kata kunci pada judul perlu diberi definisi

Contoh:

Metoda CTL adalah:

Kemampuan Bahasa Inggris adalah:

.....

II. Kajian Pustaka

A. Kerangka Teori

1. Metoda CTL

Peneliti mengkaji semua teori yang relevan dengan sub judul ini. Kajian ini akan menyimpulkan kutipan-kutipan dari teori “Metoda CTL” yang berisi indicator dari variable ini:

Contoh: “Judul, Pendahuluan, Pernyataan kunci, Penjelasan ttg CTL dan kesimpulan”. Kesimpulan ini ditulis dalam bentuk essai atau paragraphs.

2. Kemampuan Bahasa Inggris

Peneliti mengkaji semua teori yang relevan dengan subjudul ini. Kajian ini akan menyimpulkan kutipan-kutipan dari teori “Kemampuan Bahasa Inggris” yang berisi indicator dari variabel ini:

“Topic, topic sentence, supporting sentences (details), reference, dan transition”. Kesimpulan ini ditulis dalam bentuk esai atau paragraphs.

B. Kajian Penelitian Terdahulu

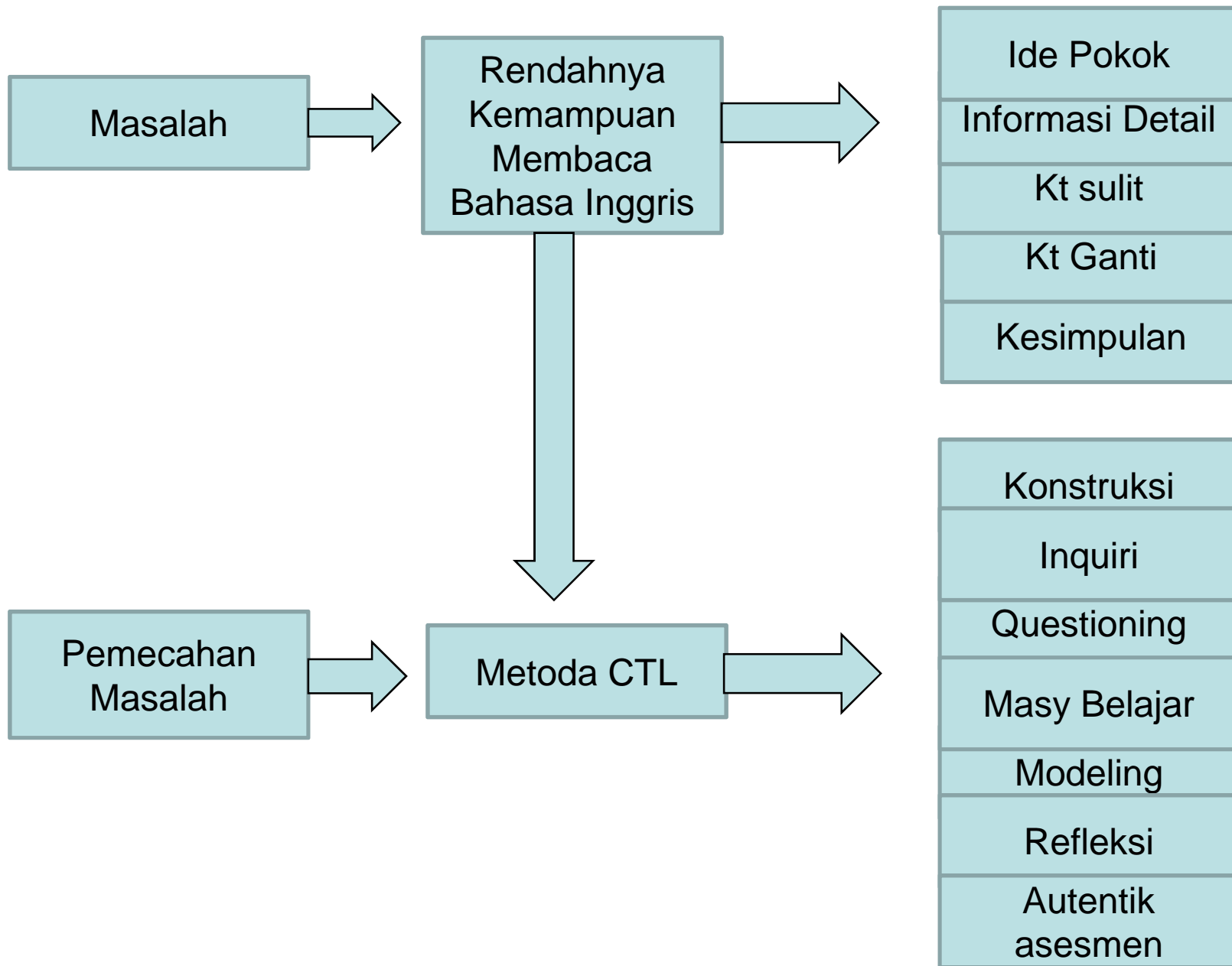
Pada bagian ini peneliti mengkaji hasil penelitian yang sudah dilaksanakan oleh peneliti lain yang relevan dengan variabel yang diteliti yaitu:

Metoda CTL. Peneliti menjelaskan penelitian itu kapan (tahun berapa), di mana, populasi dan sampelnya, metode/tekniknya, penemuan dan kesimpulan serta implikasi dan sarannya dengan ringkas. Semua penelitian yang dikaji itu dijelaskan hubungannya dengan penelitian yang akan dilakukan ini dalam bentuk kesimpulan.

C. Kerangka Berfikir

Berdasarkan kajian teori dan kajian penelitian yang relevan di atas kerangka konseptual (kerangka berpikir) dijelaskan dalam bentuk esai yang ringkas dan kemudian buat diagram nya.

contoh:



III. METODA PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Peneliti menjelaskan dengan mengutip teori PTK dan menerangkan bahwa penelitian ini memenuhi karakteristik penelitian PTK.

Kesimpulan uraian dalam bentuk esai menyatakan bahwa penelitian ini adalah PTK

B. Peserta/Subjects

Peserta/subject penelitian ini adalah siswa kelas, SD/SMP Nama daerah sebanyakorang

C. Lokasi penelitian ini adalah

D. Instrumen

1. Test: Ceritakan bagaimana membuatnya.

Quiz atau Ujian dibuat berdasarkan indicators yang diperoleh dari kajian teori pada bab II

2. Observasi : berupa ceklis berisi indikator variabel dan kegiatan guru

3. Fieldnote: Catatan lapangan berisi data yang tidak dapat dikumpulkan dengan instrumen (Murid mencontoh, melihat catatan, malu-malu)

4. Interview : Instrumen ini berupa pertanyaan dan jawaban lisa dari participant, responden, atau informan (Pertanyaan berdasarkan indicators

E. Prosedur

- Pelaksanaan PTK adalah Plan, Action, Observation dan Reflection. (Kutip dari sumber)
- Pelan: Buat RPP Lengkap
- Action: Buat langkah-langkah mengajar sesuai dengan variabel
- Observation: Kolaborator menggunakan checklist dan fieldnote or recording
- Reflection: guru sebagai peneliti memberikan evaluasi dengan menggunakan test bersama-sama kolaborator.

F. Teknik Mengumpulkan Data

- Jelaskan bagaimana menggunakan setiap instrumen dalam mengumpulkan data (Contoh: test, fieldnote, observation, interview)

G. Teknik Analisa Data

- Quantitative data (Data ini dikumpulkan dengan test yang berupa angka)
- Qualitative data (Data yang kumpul dengan fieldnote, observation, interview; data ini berupa keterangan yang bukan angka)

A green alien character with large orange eyes and a scorpion-like tail, surrounded by water droplets on a yellow background. The character is looking directly at the viewer with a neutral expression. The background is a bright yellow color with numerous water droplets of various sizes scattered across it.

Thanks for you attention...

Good luck